КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

 «АКШИНСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

№\_97А 18.12.2020 года

с.Акша

**Об утверждении Положения о муниципальной системы оценки Качества образования муниципального района «Акшинский район»**

В соответствии с основными направлениями региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 02.06.2020 года №610, с целью совершенствования технологии муниципальных механизмов управления Качеством образования в муниципальном районе «Акшинский район» **п р и к а з ы в а ю:**

1.Утвердить Положение муниципальной системы оценки качества образования муниципального района «Акшинский район» (Приложение).

2.Методистам Комитета образования организовать разработку необходимой документации по проведению оценочных процедур.

3.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования

Администрации муниципального района

 «Акшинский район» А.С. Морозов

Приложение

 к приказу Комитета образования 97А от 18.12.2020года

**ПОЛОЖЕНИЕ о** **муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном районе «Акшинский район»**

**1.Общие положения**

 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории муниципального района «Акшинский район».

 1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Забайкальского края, муниципального образования «Ленинский район Республики Крым», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. 1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ленинский район Республики Крым», ее структуру, порядок проведения оценки качества образования. 1.4. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования. 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: − органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования «Ленинский район Республики Крым»; − управление образования Администрации Ленинского района; − учредители образовательных организаций; − образовательные организации; − обучающиеся и их родители (законные представители); − общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования. 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины: Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО. Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации. Показатели – система основных характеристик деятельности образовательных организаций: конкретные характеристики состояния образовательной организации, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательной организации и результаты его деятельности. Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативноправовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю. Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации. Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

**Ключевые понятия Положения:**

***Качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

 ***Оценка качества образования*** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

***Механизмы оценки качества образования*** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы.

 ***Процедуры оценки качества образования*** –официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

***Мониторинг системы образования*** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

***Методы сбора информации****:*

- *экспертиза образовательных результатов*- изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности; - *оценочные процедуры*- оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных.

 Качество образования в современных условиях — одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления, администрацией общеобразовательных учреждений, органами государственно-общественного управления школы.

Под муниципальной системой оценки качества образования понимают совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

 Концепция муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях муниципального района «Акшинский район»на 2020-2022 годы (далее – Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации, подведомственные комитету образования администрации муниципального района.

***Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами***:

-Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

-[Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 02 июня 2020 года №610 "Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края"](http://irozk.ru/index.php/mrsoko/mrsoko-docs/1376-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D1%82-02-%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F-2020-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%E2%84%96610-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F.html).

. Настоящая Концепция распространяется на деятельность образовательных организаций муниципального района «Акшинский район», реализующих программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

**2.Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

**2.1. Целью** муниципальной системы оценки качества образования является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, и использования в управленческой практике информации о Качестве образования и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО, объективных данных о состоянии системы образования муниципального района «Акшинский район» , тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

**2.2.Основными задачами МСОКО являются**:

-Формирование единого концептуально-методологического понимания Качества образования, факторов влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

 -Развитие механизмов управления качеством образования;

-Создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

-Проведение комплексного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных организаций и муниципальной образовательной системы;

-Определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, образование, дополнительное образование);

- Разработка подходов к управлению качеством образования в муниципальном районе «Акшинский район»;

- Участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- Организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования муниципального района «Акшинский район»;

-Использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;

- Системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях;

Обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, муниципального района, региональном и федеральном уровне;

- Информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования муниципального района «Акшинский район»;

-Разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития муниципального района «Акшинский район»;

-Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

***2.3.Принципы функционирования МСОКО:***

1)Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2) Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

3)Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

 4) Ориентация на потребности и интересы обучающихся;

5) Ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;

6) Развитие современных инструментов оценки качества образования.

7) Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности: - оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений; освоения образовательных программ; )

8.)Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования.

9.) Оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам - оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям.

**2.4.Основные функции МСОКО:** *.*

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных организациях, дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях муниципалитета;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципалитете;

- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в муниципалитете;

- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;

- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;

- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных организаций, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

**2.5.Основным направлениям МСОКО**  относятся:

- мониторинг качества образования на основе персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценивания;

- разработка единых подходов диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов в процессе мониторинга и диагностики на муниципальном уровне и внутришкольного контроля;

- формирование независимой объективной базы данных о качестве образовательного процесса в образовательных организациях;

- включенность общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования;

- разработка единства подхода к подготовке педагогических кадров и разработке диагностического инструментария к оценке качества образования;

- обеспечение информационно-методического и организационно-технического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

**2.6.Механизмы достижения поставленных целей**

Для достижения поставленных целей используются механизмы:

-Разработка нормативной базы МСОКО;

-Выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и

мониторинговых исследований;

-Оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);

-Выработка на основе полученных данных предложений и методических

рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в муниципальном районе «Акшинский район».

**2.7.Предполагаемые результаты развития МСОКО**

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

-Эффективное функционирование МСОКО в рамках ЕСОКО;

-Своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;

-Эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;

-Функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в муниципалитете;

-Функционирование единой информационно-образовательной среды,

способствующей повышению уровня информированности и образованности

потребителей образовательных услуг;

-Кадровая обеспеченность МСОКО в соответствии и требованиями образовательных стандартов.

**2.8..** **Основными пользователями МСОКО являются:**

- Комитет образования Администрации муниципального района «Акшинский район»;

- Общеобразовательные организации, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного общего образования;

- Обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);

- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**3.** **Организационная структура и функциональные характеристики *МСОКО***

***3.1*****Организационная структура** *МСОКО*

Элементы организационной структуры муниципальной модели оценки качества образования: реализуют государственную и региональную политику в области дошкольного, начального общего, основного общего, полного общего и дополнительного образования; осуществляют нормативно-правовое регулирование и сопровождение процедур оценки качества образования; обеспечивают формирование единого информационного пространства и контроль качества принятия управленческих решений

Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации;

- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

В структуре муниципальной модели оценки качества образования выделяются следующие элементы: Комитет образования муниципального района «Акшинский район»; Образовательные организации всех типов; районный методический совет;

-Общественные объединения (РМО, творческие группы, конкурсные комиссии, группы мониторинга).

3.2. **Функциональная характеристика структурных элементов *МСОКО***

***Комитет образования Администрации муниципального района Акшинский район»*** *:*

- осуществляет координацию деятельности элементов организационной структуры муниципальной модели оценки качества образования;

- анализирует информацию о состоянии системы образования, тенденции ее развития; формулирует предложения по принятию управленческих решений на ее основе;

- готовит рекомендации по развитию муниципальной модели оценки качества образования;.

-осуществляет сбор, обработку и хранение статистической отчетности по результатам функционирования образовательных организаций, результатам проверок по соблюдению лицензионных условий и аккредитационных процедур;

- осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития содержания общего и дополнительного образования, состоянии воспитательной, профилактической, оздоровительной работы с детьми, степени общественного участия в управлении образовательным учреждением;

- организует и проводит государственную итоговую аттестации, проверочные работы федерального, регионального, муниципального уровня;

- разрабатывает комплекс показателей качества образования на муниципальном уровне;

- определяет порядок проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований в образовательных организациях; организует их и координирует проведение;

- организует проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня;

- осуществляет сбор, обработку, хранение информации о реализации государственных образовательных стандартов, инновационной деятельности образовательных организаций;

- готовит рекомендации по развитию муниципальной модели оценки качества образования, моделей образовательных организаций; внедрению современных методик оценивания учебных достижений обучающихся, эффективности функционирования образовательных организаций; разработке показателей, характеризующих состояние и тенденции развития системы образования;

- создает общественные советы, экспертные группы для обеспечения общественной оценки качества образования.

- организует подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования;

- создает рабочие группы и общественные комиссии для обеспечения оценки качества образования.

***Районный методический совет****:*

- обеспечивает гласность и коллегиальность принятия управленческих решений в области оценки качества образовании;

- принимает участие в разработке показателей, характеризующих состояние и тенденции развития муниципальной системы образования.

***Образовательные организации :***

- разрабатывают и реализуют ООП образовательной организации, включающую систему оценки качества образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

- осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации и на основе данных результатов готовят ежегодный публичный доклад о состоянии образования в организации.

***Общественные объединения***

- принимают участие в разработке и обсуждении комплекса показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- осуществляют общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп и комиссий

**4.** **Организация и технология оценки качества образования**

**4.1. МСОКО включает в себя три основных направления:**

1. Оценка качества образовательных результатов.

2. Оценка качества образовательной деятельности.

3. Оценка эффективности управленческих решений.

*Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО муниципального района «Акшинский район» включает реализацию системы*:

1). Оценка образовательных результатов обучающихся:

 оценка качества подготовки обучающихся (метапредметные, предметные, :

-оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным программам начального и основного общего образования (в том числе детей с ОВЗ)

*Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО муниципального района «Акшинский район» включает реализацию восьми систем:*

1). Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

2). Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

3). Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

4). Система дополнительного профессионального образования педагогических работников;

5)Система методической работы;

6). Система организации воспитания и социализации обучающихся;

 7).Система мониторинга качества дошкольного образования;

8).Система мониторинга качества дополнительного образования.

*Направление «Оценка эффективности управленческих решений»*

1). Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2) Оценка объективности процедур оценки качества образования;

3). Система работы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

 4). Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО муниципального района «Акшинский район» включает совокупность следующих этапов реализации:

-постановка и обоснование целей реализации системы;

-выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

-проведение мониторинга состояния системы;

-проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

-разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

-анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

**4.2.Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности** в рамках МСОКО: уровень образовательной организации; муниципальный уровень.

**4.3. Предметом оценки** МСОКО выступает **качество образования** в муниципальном районе Акшинский район».

**4.4.**Исходя из целей и задач системы оценки качества образования определены следующие о**бъекты оценки МСОКО:**

**- Качество результатов** Оценка качества общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий: - единый государственный экзамен (ЕГЭ); - основной государственный экзамен (ОГЭ); - национальные исследования качества образования (НИКО); - всероссийские проверочные работы (ВПР); - участие в международных сравнительных исследованиях качества образования; - участие в проведении необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Забайкальском крае.

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень.

 Организация оценочно-исследовательской деятельности включает в себя: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к трем группам образовательных результатов обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые оцениваются в ходе как персонифицированных, так и неперсонифицированных процедур.

Предметные результаты оцениваются в ходе таких персонифицированных оценочных процедур, как промежуточная и итоговая аттестация.

Метапредметные результаты носят неперсонифицированный характер**.**

Основные процедуры – мониторинги, результаты которых используются в МСОКО:

- международные сопоставительные исследования PISA, PIRLS, TIMMS;

- национальные сравнительные исследования ВПР, НИКО (национальное исследование качества образования);

- региональные мониторинги образовательных достижений обучающихся;

- муниципальные мониторинги образовательных достижений обучающихся.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование), а сферой применения этих результатов является оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

А результативность участия педагогов в мероприятиях разного уровня позволяет оценить качество их инновационной активности.

**- Качество условий (ресурсное обеспечение)**

- профессионализм и квалификация педагогических работников (аттестация педагогических работников, мониторинг повышения квалификации, мониторинг ИКТ- компетентности педагогов, мониторинг предметных компетенций педагогов);

- эффективность использования имеющегося оборудования, например, интерактивного оборудования.

**-. Качество образовательного процесса** (оценивается в ходе мониторинговых выездов в образовательные организации)

- образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС),

- качество урочной и внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС),

- качество программ развития образовательных организаций.

 Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с федеральными и региональными аналогами. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

В муниципальной системе оценки качества образования используются как результаты внешней оценки, так и результаты внутренней оценки.

**4.5.МСОКО включает следующие компоненты:**

-система сбора и первичной обработки данных;

-система анализа и оценки качества образования;

-система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально­методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

**4.6.**Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих **процедур контроля и оценки качества образования:**

Система оценки качества образования в Российской Федерации: - использует как неперсонифицированные процедуры оценки качества образования так и персонифицированные процедуры контроля.

**Единая система оценки качества образования в Российской Федерации:** - использует **-** статистические наблюдение за деятельностью образовательных учреждений, мониторинговые исследования качества образования (международные исследования качества образования в образовательных организациях: PISA, TIMSS и др.

**Федеральные оценочные процедуры**:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников и промежуточная аттестации обучающихся, контрольная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников;

**-**: национальные исследования качества образования – НИКО;

- Всероссийские проверочные работы -ВПР;.

-государственная (итоговая) аттестация выпускников (ГИА-9, ГИА).

**Региональные оценочные процедуры** (независимая оценка качества образования)**:**

-диагностические работы по оценке метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

- диагностика образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-диагностика функциональной грамотности.

 **и муниципальные оценочные процедуры:**;

-мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);

-аттестация педагогических и руководящих работников;

-статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования; -----рейтинг образовательных учреждений;

- контрольно-оценочные процедуры в образовательных организациях;

-самооценка образовательной организации.

**Мониторинг образовательной деятельности:**

-оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем;

-оценка обеспечения условий реализации образовательных программ;

- оценка уровня сформированности профессиональных компетенции руководителей образовательных организаций;

- оценка уровня сформированности профессиональных компетенции педагогических работников;

-независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Забайкальского края в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ 2Об образовании в Российской Федерации».

**Мониторинг эффективности управленческих решений:**

-оценка реализации программ развития и проектов школ, с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-оценка объективности процедур оценки качества образования;

-мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**4.7.**Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы **показателей и индикаторов**, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результат, качество управленческой деятельности прописанной в положениях о мониторинге по соответствующем направлениям. Оценка качества проводится с учетом реализации полного управленческого цикла, на каждом уровне включает обоснованные цели, выбор показателей, методов сбора информации, проведение мониторинга, анализа, подготовку адресных рекомендаций, принятия мер и управленческих решений. Анализ эффективности принятых мер.. .

**4.8.Продукты МСОКО**

**Базы данных:**

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, муниципальных, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;

-результаты муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований;

-результаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и др.

**Управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.**

**Оценка и управление развитием образовательных организаций:**

- распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса;

- оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия;

- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы.

**Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников:**

- аттестация педагогических работников;

- установление стимулирующих надбавок, грантов.

**4.9.** Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

**4.10**.Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

**4.11**. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. С целью информирования общественности и образовательных организаций о результатах оценки качества образования итоги муниципальной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Комитета по образованию муниципального района (в разделах «Мониторинги», «НОК ОД», «ФЦПРО»). Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается также путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников образовательных организаций; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организац Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Информация о качестве образования представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами Комитета образования администрации Муниципального района «Акшинский район».

**5.Заключение**

5.1.В представленном Положении МСОКО отражен общий подход к модели муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном районе «Акшинский район» и представляет собой часть инфраструктуры региональной системы оценки качества образования (РСОКО), определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования в Забайкальском крае. При реализации МСОКО основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий МСОКО должна стать действенным инструментом повышения Качества образования в муниципальном районе «Акшинский район».

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования 12. Цель, задачи и принципы функционирования МСОКО 2.1. Целью МСОКО является: обеспечение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг. 2.2. Основными задачами МСОКО являются: − оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур; − оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг; − оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; − обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса; − прогнозирование развития образования в районе; − содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в районе; − определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования; − содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; − информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования района; − привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях. 2.3. Основные функции МСОКО: − постановка задач в части управления качеством образования в районе; − подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования; − организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании на муниципальном уровне; − оценка образовательных процессов, условий и результатов образования; − контроль деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций; − оценка качества профессионализма работников системы образования; − обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители средств массовой информации (далее - СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей. 3.Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования 3.1.Организационная структура МСОКО: 3.1.1. Уровень образовательной организации (самообследование): − разрабатывает и реализует программы развития образовательной организаций, включая систему оценки качества образования образовательной организации; − обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; − организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования; − участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета; − обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень; − формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации; − содействует проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; − принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации; − ежегодно составляет и публикует на сайте образовательной организации отчет по самообследованию о состоянии и перспективах развития образовательной организации. 3.1.2. Муниципальный уровень: Управление образования Администрации Ленинского района − осуществляет разработку и утверждение критериальной базы в Программе развития системы образования района; нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; − обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в районе; − организует экспертизу результатов самообследования образовательных организаций; − рассматривает результаты реализации Программы развития системы образования в районе; − осуществляет контроль государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций; − осуществляет контроль за деятельностью образовательных организаций по вопросам качества образования (в рамках полномочий); − проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования; − обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам; − принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в образовательных организациях района; − обеспечивает техническое сопровождение оценки качества образования в процессе лицензирования и государственной аккредитации образовательных организаций; − осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в районе, анализирует результаты оценки качества образования; − ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Управления образования публичный доклад о работе районной образовательной системы. МКУ «Информационно-методический центр» Ленинского района Республики Крым − осуществляет содержательный анализ результатов; − осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания; − осуществляет анализ результатов оценки качества образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях; − организует подготовку экспертов по оценке индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций; − организует подготовку экспертов по оценке условий осуществления образовательного процесса; − организует подготовку экспертов по оценке образовательной деятельности образовательных организаций; − организует подготовку экспертов по оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; − принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования; − обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров; − организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций; − обеспечивает информационную поддержку МСОКО; − организует и проводит муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов и т.д.; − обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания; − проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими рабониками. 4. Организация и технология оценки качества образования 4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом. 4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования: − уровень образовательной организации – качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг); − муниципальный уровень – качество деятельности системы образования района. 4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата). 4.4. Требования к системе показателей и индикаторов: − полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки; − необходимость и достаточность; − оперативность; − экономическая целесообразность; − однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений); − открытость системы показателей мониторинга для пользователей; соответствие региональной системе оценки качества образования; − цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли). 4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение. 4.6. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты: − систему сбора и первичной обработки данных; − систему анализа и оценки качества образования; − систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией; − принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района. 4.7. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым. 4.8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных организаций выступают: − результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации; − результаты государственной итоговой аттестация выпускников общеобразовательных организаций; − мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения; − социологические исследования в системе образования; − процедуры текущего контроля образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.; − результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; − конкурсы профессионального мастерства; − данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др. 4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. 4.10. Порядок сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в районе, формы представления информации в рамках МСОКО, порядок доступа к получению информации в рамках МСОКО устанавливаются приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым. 4.11. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня и размещается на сайте Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым. 4.12. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. График является составной частью годового плана работы Управления образования Администрации Ленинского района.